**مهنة التعليم في الثقافة الألمانية**

**إعداد**

**أ.د / محمد الأصمعي محروس**

**كلية التربية – جامعة سوهاج**

- **المقدمة :**

 **إن مهنة التعليم من أجل المهن وأعظمها في المجتمعات الإنسانية ، *وفي إطار الاهتمام بتطوير كليات التربية في البلاد العربية من أجل الارتقاء بعمليات إعداد المعلم العربي* استهدفت هذه المقالة التعرف على مداخل إعداد المعلم في ضوء الثقافة الألمانية من أجل الاستفادة منها في هذا المجال ، *حيث تقوم السياسة التعليمية في ألمانيا على مبدأ التعليم للعمل ، وتعتمد في هذا الأمر على مبدأ التكامل بين المدارس والمعاهد التعليمية الفنية والجامعات من جهة،وبين المصانع والشركات والنقابات العمالية ومراكز التأهيل من جهة أخرى ، فتهتم المدارس والجامعات والمعاهد التعليمية بتقديم المهارات النظرية وبعض التدريبات العملية للتحضير والإعداد الفني، بينما تقوم المراكز التدريبية والشركات الصناعية والاتحادات النقابية بإكساب الطلاب مهارات التمهين اللازمة للحياة العملية . ومن ثم فإن الإعداد للعمل يبدأ أثناء المرحلة الثانوية ، حيث يتم تدريب الطلاب على المهارات الفنية الأساسية لعدد كبير من المهن في خلال عام دراسي كامل ، أما التدريب على مهن محددة تكنولوجيا فيتم في الشركات والمصانع والنقابات التي تقدم المعارف التكنولوجية المتقدمة . ويتم تحقيق هذا الأمر عن طريق التعاون الكامل والمشاركة في المسؤولية بين وزارة التربية المسئولة عن إدارة المدارس والمعاهد الفنية وبين المجالس المحلية التي تعتبر مسئولة عن توفير أماكن التدريب المهني لهؤلاء الطلاب في الشركات والمصانع ومراكز التأهيل الصناعية وتمنح الشهادات الدراسية والتدريبية نتيجة لذلك* *(*Wolfgange , 1997  *) .***

- **النظام التربوي في المجتمع الألماني :**

 **يبلغ عدد المدارس في ألمانيا حتى عام 2016م أكثر من 52400 مدرسة يتعلم فيها أكثر من 12.2 مليون تلميذ، ويعلم فيها على ما يزيد على 772600 معلم ، يعتبر التعليم من مسؤولية الولايات وجزء من سيادتهم الدستورية ، ولكن حكومات الولايات تنسق فيما بينها من خلال “مؤتمرات وزارة الثقافة في الولايات” (**  Education in\_Germany **( .**

 **والتعليم في ألمانيا إلزامي ، ويبدأ من سن السادسة وحتى الثامنة عشرة أي لمدة 12 عاماً ، حيث يجب على الطلبة أداء إلزامية التعليم العام وهي 9 سنوات ، ثم سنتين لأداء إلزامية التعليم المهـني في المدارس المهنية ، التعليم مجاني في جميع المدارس الحكومية وبالنسبة للكتب وبقية الوسائل التعليمية فهي تعار إلى الطلبة وعليهم إعادتها في نهاية العام الدراسي أو دفع جزء من قيمتها إذا ما أرادوا الاحتفاظ لها (**  Education\_in\_Germany **( .**

* **وقد ظلت ألمانيا مقسمة إلى دولتين, هما ألمانيا الغربية أو ألمانيا الاتحادية وألمانيا , ولكنها تجاوزت هذه المحنة في نوفمبر 1990 عندما تم توحيد الألمانيتين . وسواء كانت هذه التوقعات من الوحدة بين شطري ألمانيا حقيقية أو مبالغا فيها , فإن التجربة الألمانية في انتقالها السلمي من الانقسام إلى التوحيد الكامل ، وفي انتقالها من الدمار الشامل والخراب الاقتصادي شبه الكامل بعد الحرب العالمية الثانية عام 1945, إلى حالة النمو ثم النهضة خلال عقود معدودة. هذه التجربة تعطي مؤشرات مهمة عن نمط الشخصية القومية الألمانية, المحركة للتغيير وقيادته وتوجيهه في ظل الظروف بالغة الصعوبة, كما أن ذلك يضيف إلى هذه الشخصية سمات ايجابية جديدة, تغاير تلك السمات التي أتمت بها في فترات تاريخية سابقة.**

 **هذا وينقسم تاريخ ألمانيا في العصر الحديث إلي مرحلتين أساسيتين هما :**

- **المرحلة الأولي : استمرت هذه المرحلة من نهاية الحرب العالمية الثانية عام 1945م إلي عام 1990م وهي مرحلة إنقسام ألمانيا إلي ألمانيا الاتحاية( ألمانيا الغربية ) ، وألمانيا الديمقراطية ( ألمانيا الشرقية ) .**

- **المرحلة الثانية : بدأت هذه المرحلة من وقت اتحاد الألمانيتين وتحقيق الوحدة التامة عام 1990م . وخلال هذه الفترة حدثت تحولات عميقة في نظام التعليم في ألمانيا**

 **( Bildung in Deutschland , 2006 ).**

 **كما أن نظام إعداد المعلم في ألمانيا هو جزء من نظام التعليم العالي ويتم إعداد المعلم في الجامعات وفي جامعات التربية ( Pädagogische Hochschule : University of Education) .**

 **وينقسم نظام التعليم في ألمانيا إلي خمس مراحل هي : المرحلة الـتأسيسية والمرحلة الأولي والمرحلة الثانوية ( والتى تنقسم بدورها إلي مرحلتين ) ومرحلة التعليم العالي ومرحلة تعليم الكبار ( التعليم خارج المؤسسة التعليمية النظامية – المدارس Eurypedia , 2012 ) وفي ألمانيا تختلف القواعد المتعلقة بنظام التعليم المدرسي من ولاية إلى أخرى. ويعود السبب في ذلك إلى أن التعليم في ألمانيا هو من مهام وزارات التربية والتعليم التابعة للولايات الاتحادية، ما يعني أن الولايات الاتحادية هي المسئولة على تعديل قواعد النظام التعليمي الخاص بها**

**سن التعليم الإلزامي**

**بعد انتهاء مرحلة رياض الأطفال، وهي مرحلة “اختيارية” في ألمانيا، تبدأ مرحلة التعليم المدرسي الإلزامي. تختلف قوانين التعليم المدرسي الإلزامي من ولاية ألمانية إلى أخرى، إلا أنه غالبا ما تبدأ هذه المرحلة عندما يبلغ الطفل عامه السادس وتنتهي عندما يكون في سن الثامن عشر.**

**يبدأ التعليم المدرسي بالمرحلة الابتدائية الأساسية والمعروفة بـ "Grundschule” وفي ألمانيا غالبا ما تتنتهي المرحلة الابتدائية في الصف الرابع، باستثناء بعض الولايات التي تنتهي فيها هذه المرحلة في الصف السادس مثل ولايتي برلين وبراندنبورغ. في الـ”Grundschule” يتعلم الأطفال قواعد القراءة والكتابة والحساب، علما أن هناك بعض المدارس التي تتيح إمكانية تعلم لغات أخرى بشكل مبكر مثل الانكليزية أوالاسبانية أو الفرنسية، فضلا عن مادة أخرى تعرف بـ”Sachkunde”. في هذه المادة يتناول الأطفال قواعد أساسية تشمل معارف مختلفة، جغرافية وعلمية. وجدير بالذكر أن المدارس الابتدائية في ألمانية  مجانية ويتم تمويلها من الضرائب**

**من يحدد المدرسة التكميلية الملائمة للتلميذ؟**

**بعد انتهاء هذه مرحلة التعليم الابتدائي، يتم فصل الأطفال، إذ ينتقلون إلى مدارس تكميلية ” weiterführende Schule”. أما المعايير التي يتم اعتمادها في اختيار المدرسة التكميلية، فتعتمد بالدرجة الأولى على نتائج الأطفال في المرحلة الابتدائية وكفاءتهم وقدراتهم على التعلم. ويقوم المعلمون بتقديم اقتراحات للأهالي تساعدهم على اختيار المدرسة الملائمة لأطفالهم. علما أنه في المرحلة الابتدائية يرافق التلاميذ خلال السنوات الأربعة ذات المعلمة أو المعلم، ما يتيح لهم متابعة تطور التلاميذ ويساعدهم على تقييم قدارتهم جيدا خلال المرحلة الابتدائية**

**وفي ألمانيا أربعة أنواع أساسية من المدارس التكميلية**

**وهي المدرسة الأساسية (الرئيسية - Hauptschule”**

**المدرسة المتوسطة (العملية) "Realschule”**

**المدرسة الثانوية "Gymnasium”**

**المدرسة الشاملة "Gesamtschule”**

**المدرسة الأساسية (الرئيسة) "Hauptschule”: تستمر المقالة فيها حتى الصف التاسع. الأساسي "Hauptschulabschluss”، وهي الشهادة العادية التي يتم الحصول عليها في نهاية هذه المدرسة. ومن الممكن أيضا لتلاميذ هذه المدرسة ، اختياريا وبعد الصف التاسع، الانتقال إلى المدرسة المهنية المتخصصة ” Berufsfachschule” أو إلى العام التحضيري للمهنة "Berufvorbereitungsjahr” والذي يرمز له اختصارا "BVJ” أو إلى التعليم المزودج "duall Bildung” في إحدى المؤسسات، وبعد انتهاء هذا العام يمكنهم تقديم امتحان يتيح لهم امكانية الحصول على شهادة التعليم الأساسي التأهيلية.**

**كما يمكنهم اختياريا الالتحاق بصف العاشر، بانتقالهم من المدرسة الأساسية إلى المدرسة المتوسطة (العملية) "Realschule”، للحصول على ما يعرف بـ “شهادة التعليم المتوسطة”، علما أن لكل ولاية من الولايات الاتحادية قوانينها وأنظمتها المختلفة فيما يتعلق بالشهادات المدرسية الصادرة عن المدارس الأساسية**

**المدرسة المتوسطة "Realschule”: تستمر المقالة فيها حتى الصف العاشر، أما الشهادة التي يحصل عليها التلاميذ في نهاية هذه المرحلة فتسمى بـ “الشهادة التعليم المتوسطة”. وبعد الحصول على هذه الشهادة يكون أمام التلاميذ أربعة خيارات وهي إما الانتقال إلى المدرسة الثانوية "Gymnasium”، وهذا بالطبع يعتمد على نتائج التلميذ في المدرسة المتوسطة. كما يمكنه الانتقال إلى المدرسة المتخصصة العليا "Fachhochschule” ، أو إلى المدرسة المهنية المتخصصة ” Berufvorbereitungsjahr” ، أو إلى التعليم المزدوج ” ” duall Bildung”، أو الانتقال إلى السنة الدراسية المهنية الأساسية "Berufgrundschuljahr” والتي يرمز لها اختصار بـ (BGJ). ما يعني أن من يحصل على شهادة التعليم الأساسي "Hauptschulabschluss” أو شهادة التعليم المتوسط "Mittelschulabschluss”، لا يمكنهم الالتحاق بالجامعات، بل يمكنهم البدء بتدريب مهني أو التسجيل في مدارس مهنية.**

**المدرسة الثانوية "Gymnasium”: هذه المدرسة مخصصة لمن يتمتع بكفاءات تعليمية جيدة جدا وعلاماته جيدة أيضا، وغالبا ما يكون الدوام في المدارس الثانوية أطول من بقية المدارس والتعليم يكون معمقا وواسعا، على عكس المدارس الأخرى. فضلا عن أن المدرسة الثانوية تسمح بتعلم لغتين أجنبيتين على الأقل. وتستمر المقالة في هذه المدرسة حتى الصف الثاني عشر أو الثالث عشر، حسب الولاية، وفي النهاية يحصل التلميذ على شهادة الثانوية العامة "Abitur”، ما يتيح في النهاية متابعة المقالة في الجامعات الألمانية أو المعاهد العليا.**

**ولعل أهم ما يميز نظام التعليم في ألمانيا هو التحفيز الدائم على التعلم، فهناك الكثير من التلاميذ  الذين يحتاجون إلى دعم تربوي خاص، لا يمكنه الحصول عليه في المدارس الابتدائية العادية "Grundschule”، وهنا يمكن للأهل تسجيل أطفالهم في مدارس داعمة لهم وتعرف بـ”Förderschulen”.**

**وفي المدارس التكميلية، هناك بعض التلاميذ يقطعون دراستهم قبل أن يحصلوا على شهادات مدرسية تسمح لهم بإجراء تدريب مهني أو التعلم في الجامعة. هؤلاء الأشخاص يتيح لهم نظام التعليم في ألمانيا متابعة تعلمهم فيما بعد، حتى ولو كانوا متقدمين في السن، إذ يوجد في ألمانيا ما يعرف بالمدارس التكميلية الليلية وهي تتيح الحصول على شهادة التعليم الأساسي "Hauptschulabschluss” أو حتى شهادة الـ”Abitur”، وهذا بالطبع ما يتيح لهم متابعة دراستهم في المعاهد العليا أو الجامعات وبالتالي تحسين فرص عملهم.**

**إعداد المعلم في ألمانيا *:* Lehrer-Vorbereitung in Deutschland**

 **تأثر نظام التعليم في ألمانيا بالأحداث السريعة التي أدت إلي تغيرات في نظام التعليم المدرسي بألمانيا والتي أثرت بدورها على نظام إعداد المعلم على المستوى المركزي الحكومي وكذلك على مستوى الولايات. ولا يتم اعداد المعلم في ألمانيا طبقا لنظام واحد عام ولكن يتم اعداده طبقا لأنظمة تعليمية متنوعة كما هو الحال في كثير من البلاد الأخرى. وشرط الالتحاق بجميع برامج إعداد المعلم " هو الحصول على شهادة الثانوية العامة. ويتم اعداد المعلم على مرحلتين - المرحلة الأولي : حيث يتم انجاز المرحلة الاولي بالجامعة بالحصول على شهادة امتحان الدولة الأول ، ما عدا في "ولاية بادن فورتمبيرج" Baden württembergوهي الولاية الوحيدة التي توجد بها جامعات للتربية ( University of Education) تقوم بإعداد معلم المدرسة الإبتدائية والأساسية والإعدادية. ومستوى جامعات التربية بهذه الولاية يوازي المستوي العلمي لمؤسسات التعليم العالي (Baden-Württemberg Cooperative State University , 2009 ) .**

**وتستمر المرحلة الاولي لاعداد المعلم في ألمانيا من 6 إلي 7 فصول دراسية ويسمي بالتدريب الأصغر او من 8 إلي 9 فصول دراسية ويطلق عليه مسمي التدريب الأكبر. ويتم عادة دراسة تخصصين، وفي الوقت الحالي يتم دراسة ثلاث تخصصات بالإضافة إلي المقررات التربوية والتربية الميدانية. وتتراوح نسبة المقررات التخصصية ما بين 75 إلي 95 % ونسب المقررات التربوية تتراوح ما بين 5 إلي 25% حيث تختلف هذه النسب من ولاية إلي أخري . ( Tadmor , 2013 )**

**- المرحلة الثانية : هي مرحلة الاعداد والتدريب لمهنة المعلم والتي تستغرق عام ونصف وتتم في حلقات دراسية وفي مدارس التدريب وتنتهي هذه المرحلة بالحصول على شهادة إمتحان الدولة الثاني . وكل طالب حصل على امتحان الدولة الأول من حقه التسجيل لإمتحان الدولة الثاني ، وكل من الامتحانين يخضعان للوائح المنظمة للإمتحانات من قبل وزارة التعليم بالولاية**

 **وعادة يتقدم الطالب إلي إدارة التعليم للحصول على مكان للاعداد للتدريس مع حضور سيمنار مصاحب. ويكون المتدرب خلال هذه المرحلة معلم تحت الطلب ويحصل على راتب. ومن خلال السيمنار والمدرسة التدريبية وبمعاونة متخصص ومشرف التدريب الميداني ومدير المدرسة تبدأ عمليات التدريب داخل الفصل الدراسي وما يصاحب ذلك من المهام المدرسية مع استمرار التقويم وتقديم الارشادات. ومع نهاية مرحلة التدريب يبدأ إمتحان الدولة الثاني .**

 **Tadmor , 2013 ) ) .**

 **وتتنوع أنماط إعداد المعلمين في معظم الولايات بألمانيا طبقا لنوع المدرسة التى يمارس فيها المعلمون مهنتهم Dietrich von Horn , 2013) ) حيث توجد الأنواع التالية : المدارس الابتدائية والاساسية Grund- und Hauptschulen والمدراس المتوسطة Realschulen والمدارس الثانوية Gymnasien والمدارس الشاملة Gesamtschulen والمدارس المهنية berufliche Schulen ومدارس ذوى الاحتياجات الخاصة ( Dietrich von Horn , 2013 ) .**

**إعداد معلم المدرسة الابتدائية ( الأولية ) (Grundschule, Primarstufe) يستغرق إعداد معلم هذه المرحلة سبعة فصول دراسية بعدد 120 ساعة معتمدة حيث ينصب الجزء الأكبر منها على مقررات التربية والتدريبات المدرسية. ويختار الطالب في هذا البرنامج تخصص أساسي ومقررات في طرق تدريس هذه المرحلة. ومن البدائل الأخري لإعداد معلم هذه المرحلة إجتياز تخصصات من مجالات الحياة المختلفة وهذه المجالات تختلف من ولاية إلي أخري. والمقررات التربوية الرئيسة التى يتضمنها البرنامج أصول تربية عامة وتربية مدرسية وعلم نفس ومقررات إختيارية في علم الاجتماع والسياسة وعلوم الدين. ويشمل البرنامج تربية عملية أسبوعية مع تطبيقات عملية لأساليب التدريس المرتبطة بالتخصص. وتتركز المقالة في هذا البرنامج نحو المجالات العلمية الأساسية لكل تخصص ، وتطوير القدرة على اختراق وفهم الموضوعات المعقدة والأعمال المرتبطة بالتخصصات البينية. وتحتل تخصصات اللغة الألمانية والرياضيات وكذلك المجالات الموسيقية في كثير من الولايات وضعا متميزا Dietrich von Horn , 2013) ) .**

1. **إعداد معلم المدرسة الأساسية ( الإعدادية ) Sekundarstufe I.**

**يستغرق إعداد معلم هذه المرحلة في العادة من 7 إلي 9 فصول دراسة وعدد ساعات من 120 إلي 160 ساعة معتمدة ويدرس الطالب تخصصين على الأقل من المقررات المدرسية بالإضافة إلي إجتياز برنامج تأهيل تربوي. كما يطلب من الدارس فى هذا البرنامج تدريب ميداني لعدد معين من الأسابيع ويصاحب ذلك تدريب عملي لطرق تدريس التخصص ( Dieter , 2014 ).**

1. **إعداد معلم المدرسة الثانوية Sekundarstufe II**

**يهدف هذا البرنامج إلي اعداد معلم المرحلة الثانوية بمقررارات مهنية عامة. ويستغرق إعداد معلم هذه المرحلة في العادة 9 فصول دراسية و12 فصل دراسي في حالة إختيار أحد تخصصات الفنون وعدد 160 ساعة معتمدة ويدرس الطالب تخصصين على الأقل من المقررات المدرسية. والبرنامج مؤسس على مساحة علمية مستعرضة للتخصص الذى تم اختياره ويهدف إلي تطوير القدرة على اقتحام مجالات التخصص والتخصصات البينية. يتضمن البرنامج عدد معين من الأسابيع للتربية العملية بالتزامن مع مقرر أساليب تدريس التخصص Miller , 2008 ) ) .**

1. **إعداد معلم المدرسة المهنية Lehrämter für berufliche Schulen**

**يستغرق إعداد معلمين المدارس المهنية 9 فصول دراسية و 120 ساعة معتمدة بالإضافة إلي 12 شهر تدريب لأحد التخصصات العملية لمدة 12 شهر( Heiko , and Maria , 2012 ) .**

1. **إعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة Sonderpädagogische Lehrämter**

**إعداد معلم هذه المرحلة يمكن أن يتم إما من خلال برنامج خاص لهذه المرحلة أو من خلال دراسة استكمالية بامتحان دولة بعد اجتياز أحد برامج المحددة ( Kathrinlp , 2003 ) .**

**ولعل أهم ما يميز نظام التعليم في ألمانيا هو التحفيز الدائم على التعلم، فهناك الكثير من التلاميذ  الذين يحتاجون إلى دعم تربوي خاص، لا يمكنه الحصول عليه في المدارس الابتدائية العادية "Grundschule”، وهنا يمكن للأهل تسجيل أطفالهم في مدارس داعمة لهم وتعرف بـ”Förderschulen”.**

**وفي المدارس التكميلية، هناك بعض التلاميذ يقطعون دراستهم قبل أن يحصلوا على شهادات مدرسية تسمح لهم بإجراء تدريب مهني أو التعلم في الجامعة. هؤلاء الأشخاص يتيح لهم نظام التعليم في ألمانيا متابعة تعلمهم فيما بعد، حتى ولو كانوا متقدمين في السن، إذ يوجد في ألمانيا ما يعرف بالمدارس التكميلية الليلية وهي تتيح الحصول على شهادة التعليم الأساسي "Hauptschulabschluss” أو حتى شهادة الـ”Abitur”، وهذا بالطبع ما يتيح لهم متابعة دراستهم في المعاهد العليا أو الجامعات وبالتالي تحسين فرص عملهم.**

**وتعرض المقالة التالية تجربة لإعداد المعلم في إحدى الولايات الألمانية .**

**- تجربة إعداد المعلم في ولاية هايدلبرج (( Baden-Württemberg Cooperative State University, 2009 ) )**

**تطرح جامعة التربية في هايدلبرج المسارات التالية لإعداد المعلم :**

 **أولا: برامج إعداد المعلم**

1. **إعداد معلم المدرسة الابتدائية Grundschule ومدة المقالة 8 فصول دراسية**
2. **إعداد معلم مدرسة التقنية Technical School والمدرسة الأساسية Hauptschule**

 **والمدرسة الإعدادية Realschule والاعدادية المهنية Werkrealschule ومدة المقالة 8 فصول دراسية.**

1. **إعداد معلم التربية الخاصة ومدة المقالة 9 فصول دراسية.**
2. **برنامج متقدم لإعداد معلم التربية الخاصة ( يشترط الحصول على درجة جامعية).**

 **أما مرحلة إعداد معلم المرحلة الثانوية فهي في معظمها دراسة متعمقة في التخصص تتم دراستها في كليات الجامعة وليس في جامعة التربية.**

**أولا برامج إعداد المعلم**

1. **إعداد معلم المرحلة الابتدائية**

**مدة المقالة 8 فصول دراسية + فصل تدريب عملي والامتحانات**

**إختبار التوجه المهني Teacher Orientation Test**

**إجتياز الاختبار شرط أساسي للتسجيل**

**نطاق المقالة 240 نقطة معتمدة**

**النقطة المعتمدة تقابل 30 ساعة عمل**

**ويستند نظام النقاط المعتمدة ( European Credit Transfer and Accumulation) ECTS إلي مقدار العمل ( الجهد المبذول ) المطلوب أداؤه من الدارس لتحقيق نتائح التعلم المتوقعة. حيث تصف نتائج التعلم ما يمكن للمتعلم بعد تحقق نجاح عمليات التعلم من معرفة وفهم ومقدرة. إنها تشير إلي وصف للمستويات المرجعية في إطار نظام التأهيل الوطني والأوربي. ويشير حجم العمل إلي الوقت الذى يبذله المتعلم في أنشطة التعلم مثل المحاضرات وحلقات المناقشة والمشروعات والأعمال الميدانية والمقالة الذاتية والامتحانات وذلك لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة. ويعتبر هذا النظام المعيار لمقارنة أداء الطلاب في التعليم العالي في الاتحاد الاوروبى. فالسنة الأكاديمية الواحدة تساوى 60 نقطة معتمدة في جميع البلدان بصرف النظر عن المؤهل، والنقطة المعتمدة تقابل 30 ساعة عمل، ويستخدم هذا النظام لتسهيل الانتقال عبر بلدان الاتحاد الأوروبى حيث يعتبر المعيار لمقارنة أداء الطلاب . وغالبا ما يعتبر مقدار عمل ( جهد ) الدارس في عام دراسي من 1500 إلي 1800 ساعة .**

**إختيار التخصصات**

**توجد 4 مجالات تخصصية للدراسة. المجالات الاجبارية هي اللغة الألمانية والرياضيات. أحد هذه المجالات يمكن التعمق في دراسته. بالإضافة اللى ذلك يتم إختيار مجالين، أحدهما يتم التعمق فيه.**

**الهيكل الأساسي لبرنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية وتوزيع النقاط المعتمدة**

1. **إعداد معلم مدرسة التقنية والمدرسة الأساسية والمدرسة الإعدادية والإعدادية المهنية**

 **مدة المقالة: 8 فصول دراسية بالإضافة إلي فصل دراسي للتربية العملية وفترة الامتحانات**

 **إختبار التوجه المهني**

**إجتياز الاختبار شرط أساسي للتسجيل**

**نطاق المقالة 240 نقطة معتمدة**

**النقطة المعتمدة تقابل 30 ساعة عمل**

**محتوى المقالة**

1. **علوم التربية**
* **علوم النفس**
* **أساسيات علم اللاهوت ، علم الفلسفة ، علم الاجتماع ، علم السياسة ، والقيم التربوية والثقافية**

 **الغربية وأساسيات التحدث .**

1. **دراسة تخصص أساسي وتخصصين فرعيين**
2. **تدريب عملي بالمدارس**

**إختيار التخصصات**

**يسجل الطالب في مجموعة من 3 تخصصات: تخصص رئيسي والتخصص الثاني والثالث تخصصات فرعية. الثقافة اليومية والصحة، علم الأحياء ، كيمياء ، لغة ألمانية ، لغة إنجليزية ، أخلاقيات، علم اللاهوت البروتستانتي ( تربية دينية ) ، ، لغة فرنسية ، جغرافيا ، تاريخ ، علم الحاسب الآلي ، علم اللاهوت الكاثوليكي (تربية دينية )،فنون ، رياضيات ، موسيقي ، فيزياء ، علم السياسة ، تربية رياضية ، تكنولوجيا . يجب إختيار تخصص واحد على الأقل من التخصصات التالية : لغة ألمانية ، رياضيات ، لغة إنجليزية ، لغة فرنسية ، فيزياء ، كيمياء ، تكنولوجيا . إختيار تخصص الفنون أو الموسيقي أو الرياضة يتطلب إجتياز إختبار قدرات .**

**References**

**1- Baden-Württemberg Cooperative State University, 2009.**

**2- Bildung in Deutschland, ( 2006 ) . Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Konsortium Bildungsbericht - erstattung Im Auftrag der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung .**

**3- Bildung in Deutschland,( 2012 ). www.destatis . de/DE/ Startseite. html .**

**4-** [Christine . E ,](http://www.amazon.de/Christine-Eichel/e/B00J6EGNG6/ref%3Dsr_ntt_srch_lnk_2?qid=1397468419&sr=1-2)  Karl .B. , ( 2014 ) . [**Deutschland, deine Lehrer: Warum sich die Zukunft unserer Kinder im Klassenzimmer**](http://www.amazon.de/Deutschland-deine-Lehrer-Klassenzimmer-entscheidet/dp/3896675168/ref%3Dsr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1397468949&sr=1-2&keywords=lehrer+b%C3%BCcher)**.** [**http://www.amazon.de**](http://www.amazon.de) **.**

### 5- Dieter. , V. ,( 2014) . Individualisiertes Lernen in der Sekundarstufe Mit Wochenplänen kompetenzorientiert unterrichten . <http://www.amazon.de>

# 6- Dietrich von Horn , ( 2013) . 111 Gründe, Lehrer zu sein - Eine Hommage an den schönsten Beruf der Welt . <http://www.amazon.de>

**7- Eurypedia, ( 2012 ). European Encyclopedia on National Education Systems :Überblick Deutschland.**

**8- Heiko , P. and Maria , S. ( 2012 ) . Der Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen . Verlag: VLB Verlag .**

[**http://www.atassiforum.org/main.php?page=viewart&artid=207**](http://www.atassiforum.org/main.php?page=viewart&artid=207) **9-**

**10- http://en.wikipedia.org/wiki/Education\_in\_Germany**

* [**http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php?L=1**](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/index.php?L=11) **11-**

**12 - Kathrin, Z. , 2003 ) .** [**Vom Praxistag zur Schülerfirma - Konzeptionelle Überlegungen zur Gründung einer Schülerfirma in einer Oberstufe**](http://www.amazon.de/Vom-Praxistag-Sch%C3%BClerfirma-Konzeptionelle-K%C3%B6rperbehinderte/dp/3638215512/ref%3Dsr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1397526483&sr=1-1&keywords=examensarbeit+lehramt) **. GRIN Verlag .**

**13- Miller ,R. , ( 2008 ) . 99 Vertretungsstunden ohne Vorbereitung: Schwellendidaktik pur « für die Sekundarstufe I [Taschenbuch] . Amazon. Geschenkverpackung verfügbar.**

**14- Tadmor , S .( 2013 ) . Lehrerbildung in Der Bundesrepublik Deutschland. Communcations – Bericht No. 1.**

**15- Wolfgange, B. ( 1997 ) . Beiträge Zur Arbeitsmarkt und Berufsforschung: Forschungspreis 1996 der Bundesanstalt Für Arbeit. Nünberg: Institut Für Arbeit, 1997, pp. 165-167.**